

**Colloque de la FNAME 2022.**  
**29 et 30 septembre 2022. Lyon**  
**Apprendre à parler, parler pour apprendre**

La FNAME nous a accueilli pour participer à son 19<sup>ème</sup> colloque, Anne-Marie Mathey et moi avons tenu une table de presse où nous présentions les différentes publications de l'AGSAS. Mais cette présence nous a donné l'occasion d'échanger avec les congressistes sur les différentes actions possibles, liées aux ARCH ou aux Groupes de Soutien au Soutien, dispositif dont Bernard Golse a souligné l'importance lors de sa conférence.

Vous trouverez sur le site de la FNAME des échos de ce colloque très attendu par les enseignants spécialisés chargés des aides pédagogiques : « 36 mois de gestation, après deux ans de suspension, un record de gestation dans le monde animal » a souligné la présidente, Nathalie Bajolle.

L'AGSAS a été invitée à intervenir lors du temps d'échange dans le cadre du Collectif de défense des RASED. Ci-dessous, l'intervention que j'ai préparée.

*Question posée : "Quelle harmonisation possible des fonctionnements multiples, quand le RASED n'existe déjà plus en tant qu'entité composée des 3 fonctions ?"*

Devons-nous nous résoudre au fait que l'on parle encore de RASED alors même qu'ils ne seraient plus composés des trois fonctions (Psychologue de l'Education Nationale, enseignants spécialisés chargés des aides pédagogiques et enseignants spécialisés chargés des aides relationnelles) ? Il nous faut plus que jamais défendre le dispositif RASED pour que ce dispositif puisse, de fait, apporter en réseau, des aides diversifiées aux élèves qui rencontrent des difficultés à l'école ; ce qui implique :

- des réunions de synthèse régulières qui rassemblent les trois catégories de professionnels pour travailler les indications et ajuster les projets d'aide,
- et une formation spécifique, adaptée aux spécialisations, pour permettre aux professionnels d'apporter les aides diversifiées dont les élèves ont besoin pour apprendre et grandir à l'école.

La question posée aujourd'hui dans le cadre de ce forum organisé par la FNAME parle d'harmonisation possible des fonctionnements. Mais cette notion est complexe. Si nous pouvons revendiquer une politique cohérente dans tous les départements avec une orientation claire de la part du Ministère pour éviter les dérives, nous pouvons craindre aussi une harmonisation qui irait vers la disparition des aides diversifiées.

Est-ce ainsi que nous allons vers une école inclusive, alors même que les élèves les plus en difficulté sont laissés sur le chemin ? Il est temps de réagir, de poser un regard lucide sur les souffrances d'école, celles des élèves, celle des enseignants et sur l'écart qui se creuse entre les parents et l'institution scolaire. Les raisons sont multiples, il faut aborder cette question dans toute sa complexité, et ne pas se contenter de mesures simplificatrices.

Réaffirmons ici qu'il est temps d'ouvrir les yeux, et de poser un regard lucide sur les difficultés scolaires, ce qui nous montre qu'il faut plus que jamais donner aux RASED les moyens d'exercer leurs missions,

- en conduisant des actions de prévention en direction de toute une classe pour éviter que des difficultés ne s'installent,
- en proposant des dispositifs en petits groupes ou en individuel hors de la classe pour répondre au plus près des besoins éducatifs particuliers de certains élèves.

L'AGSAS tient à réaffirmer son soutien aux professionnels des RASED, qui soutiennent au quotidien les élèves, les enseignants et les parents, dans une école qui peine à mettre en place ce que Marie-Aleth Grard et Jean-Paul Delahaye appelaient de leurs vœux dans un récent rapport : « le choix de la solidarité pour la réussite de tous ».

Maryse Métra  
Vice-présidente de l'AGSAS